



Competencias Comunicativas en Lenguaje: **Lectura**

Cuadernillo 1 2021

GRADO

3.º



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
20

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2, 3, 4 Y 5 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

IPI Y YOI

Hace muchísimos años había poca agua en la selva, no existían ríos, arroyos o lagunas. Allí, vivían dos hermanos, Ipi y Yoi, con sus abuelos. Solo el abuelo sabía de dónde sacar agua. Un día, Ipi y Yoi decidieron averiguar de dónde sacaba agua su abuelo. Ipi lo siguió y vio que se acercó a un gran chorro de agua que salía de un árbol llamado Lupuna. ¡Habían descubierto el secreto!

El abuelo era guardián de Lupuna y estaba conectado con la vida del árbol. Entonces, los hermanos cortaron el árbol para tener agua siempre. A la mañana siguiente, sorprendidos, los dos encontraron el árbol sano y entero. Entonces Ipi se convirtió en alacrán y picó al abuelo. En ese momento, el árbol y el abuelo cayeron al mismo tiempo y la selva retumbó. El agua empezó a brotar en grandes cantidades y así nació el gran río Amazonas.

Tomado y adaptado de: Educa (s.f.). *Origen del río Amazonas*. Recuperado de <http://www.educa.com.bo/content-origen-del-rio-amazonas>

1. Lee el siguiente fragmento del texto:

“Entonces, los hermanos cortaron el árbol para tener agua siempre. A la mañana siguiente, sorprendidos, los dos encontraron el árbol sano y entero”.

¿Cuál de las siguientes opciones dice lo mismo en otras palabras?

- A. Los hermanos tumbaron a Lupuna, pero, extrañamente, el árbol sobrevivió.
- B. Al día siguiente, los hermanos cortaron a Lupuna para poder tener agua siempre.
- C. Los hermanos tumbaron a Lupuna y así nació el Amazonas.
- D. Al día siguiente, el árbol Lupuna estaba en perfecto estado.

2. Según el texto, ¿qué era lo que hacía el abuelo?

- A. Cortar a Lupuna.
- B. Sacar el agua.
- C. Regañar a los hermanos.
- D. Luchar contra Ipi.

3. De acuerdo con el texto, ¿por qué nació el río Amazonas?

- A. Porque Ipi se volvió un río.
- B. Porque un alacrán picó al abuelo.
- C. Porque el abuelo cortó un árbol.
- D. Porque el abuelo atacó a los hermanos.

4. En el fragmento “los dos encontraron al árbol sano y entero”, ¿a quiénes se refiere la expresión “los dos”?

- A. A Ipi y a Yoi.
- B. Al abuelo y a Ipi.
- C. A Lupuna y a Yoi.
- D. Al abuelo y a la abuela.

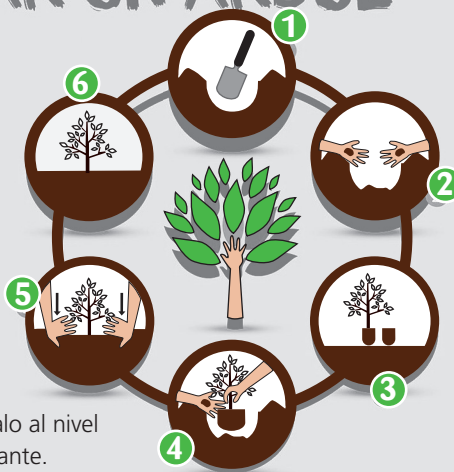
5. De acuerdo con el texto, Ipi realiza, en orden, las siguientes acciones:

A.	<p>Primero</p> <p>Se convierte en alacrán.</p>	<p>Luego</p> <p>Corta el árbol.</p>	<p>Después</p> <p>Se convierte en Lupuna.</p>	<p>Finalmente</p> <p>Aprende de dónde sacar agua.</p>
B.	<p>Primero</p> <p>Aprende de dónde sacar agua.</p>	<p>Luego</p> <p>Corta el árbol.</p>	<p>Después</p> <p>Persigue a su abuelo y descubre su secreto.</p>	<p>Finalmente</p> <p>Se convierte en picaflor.</p>
C.	<p>Primero</p> <p>Corta el árbol.</p>	<p>Luego</p> <p>Se convierte en Lupuna.</p>	<p>Después</p> <p>Se convierte en alacrán.</p>	<p>Finalmente</p> <p>Reúne a los animales para cortar el árbol.</p>
D.	<p>Primero</p> <p>Sigue al abuelo.</p>	<p>Luego</p> <p>Descubre el secreto del abuelo.</p>	<p>Después</p> <p>Corta el árbol.</p>	<p>Finalmente</p> <p>Se convierte en alacrán y pica al abuelo.</p>

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6, 7, 8, 9 Y 10 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

CÓMO PLANTAR UN ÁRBOL

- 1 Haz un hueco en el suelo de 40 cm de ancho por 40 cm de profundidad.
- 2 Deposita un poco de la tierra fértil en el fondo del hoyo.
- 3 Toma el árbol de la parte más baja del tallo y retira la bolsa.
- 4 Deposita el árbol en el hueco, déjalo al nivel del suelo. Rellena con la tierra restante.
- 5 Con tus manos, aplasta la tierra alrededor del árbol.



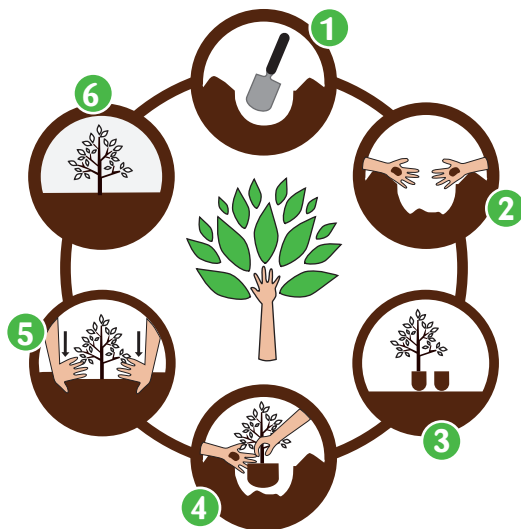
- A Antes de plantar un árbol, debes retirar la bolsa de plástico que lo protege.
- B Si el tallo del árbol queda muy hundido, se asfixiará.
- C Si el árbol queda inclinado, crecerá deforme o se asfixiará.
- D Si se cubre el tallo con mucha tierra, el árbol no tendrá suficiente acceso al agua.
- E Debes colocar un solo árbol por cada hoyo.

Sabías que...

Un árbol absorbe los gases tóxicos que emiten cien automóviles en un día, lo que ayuda a limpiar el aire.

Tomado y adaptado de:
<http://fundaciontlaloc.org/escudosocial/reforestaciones.php>

6. ¿Cuál es el propósito de la siguiente imagen del texto?



- A. Ampliar información sobre cómo regar un árbol.
- B. Representar paso a paso cómo sembrar un árbol.
- C. Dar mayor información sobre cómo cuidar un árbol.
- D. Explicar al detalle el crecimiento de un árbol.

7. Lee el siguiente enunciado del texto:

“Antes de plantar un árbol, debes retirar la bolsa de plástico que lo protege”.

¿Cuál es la función de la palabra “Antes”?

- A. Indicar cuándo se debe realizar una acción.
- B. Señalar que el árbol se plantó en el pasado.
- C. Mostrar cómo se debe proteger el árbol.
- D. Describir la bolsa de plástico.

8. Según el texto, ¿qué se puede hacer para que el árbol no se asfixie?

- A. El árbol se debe colocar en la maceta y se debe cubrir con tierra.
- B. Se debe colocar tierra fértil en el hueco antes de poner el árbol.
- C. Al sembrar el árbol, el tallo no debe quedar muy hundido.
- D. Se debe aplastar la tierra que está alrededor del árbol.

9. Según el texto, ¿qué se debe hacer para que el árbol tenga acceso al agua?

- A. Asegurarse de que el tallo no esté completamente cubierto de tierra.
- B. Permitir que el tallo permanezca en la bolsa que lo protege.
- C. Mantener el tallo inclinado dentro de la tierra.
- D. Colocar un solo árbol en cada hoyo.

10. En el texto se plantea que “Un árbol absorbe los gases tóxicos que emiten cien automóviles en un día, lo que ayuda a limpiar el aire”. ¿Qué se concluye de esta afirmación?
- A. Se debe plantar un árbol por cada cien personas.
 - B. Plantar árboles ayuda a mejorar la calidad del aire.
 - C. Los automóviles atentan contra los árboles.
 - D. Los árboles generan gases tóxicos.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11, 12, 13, 14 Y 15 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL RATÓN DEL GRANERO

Érase una vez un ratón que vivía debajo de un granero. Las tablas del suelo del granero tenían un agujerito por el que los granos de trigo caían poco a poco a la madriguera. De ese modo, estaba siempre bien alimentado.

Al cabo de algún tiempo, comenzó a molestarlo la idea de que ninguno de sus amigos supiese lo bien que le iba. Entonces, se puso a morder la madera del granero para agrandar el agujero y que cayeran más granos.

Hecho esto, corrió en busca de los demás ratones de los alrededores y los invitó a una fiesta en su granero. Vengan a mi casa —les decía—. Pero cuando llegaron los invitados y quiso el ratón llevarlos hasta el agujero del granero, ya no había agujero. El granjero, al verlo, lo había tapado.



Adaptado de: <http://www.adaptacionescurriculares.com>

11. En la historia, ¿a quién le molestaba la idea de no contar lo bien que le iba?
- A. A un amigo del ratón.
 - B. Al granjero.
 - C. A un invitado.
 - D. Al ratón.

12. ¿Qué ocurrió después de que el ratón mordió la madera?

- A. Fue a vivir debajo del granero.
- B. Buscó a los demás ratones.
- C. Tapó el agujero de madera.
- D. Fue a buscar al granjero.

13. ¿Por qué el ratón “siempre estaba bien alimentado”?

- A. Porque tenía trigo en su madriguera.
- B. Porque hacía fiestas en el granero.
- C. Porque el granjero lo cuidaba.
- D. Porque tenía muchos amigos.

14. ¿A quién se dirige el ratón cuando dice: “Vengan a mi casa”?

- A. A los demás ratones.
- B. A un ratón en particular.
- C. A los granos de trigo.
- D. Al granjero.

15. Lee el siguiente minicuento:

En la selva, una serpiente cambió su piel por una hermosa piel multicolor. Emocionada, dejó la protección de los árboles para mostrársela a sus amigos fuera de la selva. En el camino, un ave vio sus colores desde el cielo y la devoró.

¿Cuál es la relación entre el cuento titulado “El ratón del granero” y el minicuento sobre la serpiente?

- A. Comparten personajes.
- B. Comparten lugares.
- C. Tienen una moraleja similar.
- D. Tienen enseñanzas opuestas.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 16, 17, 18, 19 Y 20 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

¡Lávate las manos!

Antes de comer

Después de jugar con tu mascota

Después de usar el baño

Cuando sacas la basura

Estar **limpios y sanos** está en nuestras **manos**



The infographic features several illustrations: a girl washing her hands before eating, a doctor with a clipboard, a toilet, a family walking, a boy with a dog, a boy with a trash bag, and a man and woman holding a dog. The text is arranged in a circular and cloud-like layout around these images.



Día Mundial del Lavado de Manos
15 de octubre



Organización
Panamericana
de la Salud

16. En el texto, se resalta el enunciado "Estar **limpios** y **sanos** está en nuestras **manos**" para reforzar la idea de que:

- A. Las mascotas te ensucian las manos.
- B. Tener las manos limpias es importante para la salud.
- C. Cuidar las manos nos ayuda a vernos bien.
- D. Los adultos enseñan a los niños a cuidar sus manos.

17. En el afiche, el enunciado "Estar **limpios** y **sanos** está en nuestras **manos**" es

- A. una pregunta.
- B. una conclusión.
- C. un ejemplo.
- D. un título.

18. En el texto se dan instrucciones para que los niños

- A. aprendan a cuidar a sus mascotas.
- B. comprendan cómo asearse el cuerpo.
- C. entiendan cuándo lavarse las manos.
- D. conozcan cómo clasificar la basura.

19. Observa la siguiente imagen del afiche



¿A qué hace referencia esta imagen?

- A. A un perro con un hueso.
- B. A un gato con un ratón.
- C. A un lobo feroz.
- D. A un león sin melena.

20. Teniendo en cuenta la información que está en el afiche, ¿a quién va dirigido?

- A. A la Organización de la Salud.
- B. A las mascotas.
- C. A los enamorados.
- D. A los niños.